

Temat zajęć TUS:

WSPÓŁPRACA

Temat zajęć edukacja wczesnoszkolna: Współpraca w literaturze i klasie szkolnej (czas trwania 90 minut – 2 lekcje)

Edukacje realizowane podczas zajęć:

- edukacja polonistyczna – zadania słownikowe „Efekty synergii”, notatka w zeszycie dobry kolega/ dobra koleżanka, przeczytanie oraz omówienie wiersza Juliana Tuwima „Rzepka”
- edukacja społeczna – integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy,
- wychowanie fizyczne – zabawa „Wąż”,
- edukacja plastyczna/techniczna – „Budowanie wieży”

Pomoce:

- materiały plastyczne do zbudowania wieży (według uznania prowadzącego: kubeczki, słomki, sztućce, papier, kredki, taśma klejąca, klej, klocki, opakowania, kartony)
- miarka, taśma dwustronna, tkanina/materiał/krepina,

1. Powitanie uczestników, przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach oraz ustalenie nagród w systemie motywacyjnym, jeśli został wprowadzony. **Czas trwania: 5 min.**

2. Rundka Czas trwania: 5 min. - uczestnicy pytają siebie nawzajem jak się dziś czują i z jakiego powodu odczuwają takie emocje.

3. Zabawa ruchowa „Wąż” czas trwania: ok. 5 min.

Uczestnicy stają w rzędzie, jedna osoba za drugą i chwytają się za ramiona w ten sposób tworząc węża. Do ostatniej osoby – do jej pleców za pomocą taśmy dwustronnej przyczepiamy pasek materiału/ tkaniny / krepiny. Dzieci podczas zabawy mają nie puszczać dłoni z ramion osoby stojącej przed sobą. Głowa węża

(czyli pierwsza osoba) ma za zadanie oderwać w pleców osoby ostatniej przyczepiony pasek materiału. Ogon węża (ostatnia osoba) ma na to nie pozwolić.

4. Przykład synergii w literaturze: Julian Tuwim „Rzepka”

Czas trwania: 10 minut

Odczytanie wiersza przez nauczyciela lub uczniów oraz omówienie go. Wprowadzenie pod realizację tematu współpracy i synergii.

5. Pogadanka – Po co jest współpraca – zjawisko synergii?

Czas trwania: 10 min.

Współpraca jest to umiejętność pracy w grupie, wspólne osiągnięcie celów i pokonywanie przeszkód.

Jakie są cechy dobrego współpracownika? Jakie cechy ma osoba, z którą lubicie wykonywać wspólnie prace?

Można wymienić tu między innymi:

- gotowość osoby i chęć do wspólnej zabawy / aktywności,
- bycie otwartym, empatycznym i elastycznym,
- bycie miłym, uprzejmym,
- wyraża własne zdanie, ale też daje przestrzeń do wypowiedzi innym z drużyny,
- skupienie na zadaniu, zaangażowanie.

Jakie są zalety współpracy?

Kiedy ludzie ze sobą współpracują, wykonują zadania lepiej i szybciej. Zachodzi zjawisko synergii. Synergia jest wtedy kiedy dzięki współpracy efekt jest lepszy niż jakby osoby z zespołu pracowały oddzielnie.

Jakie są konsekwencje braku współpracy?

Gdy nie współpracujemy z innymi podczas pracy zadania mogą się okazać dla nas zbyt skomplikowane i trudne albo zajmą nam bardzo dużo czasu (możemy nie zdążyć). Są też zadania, których

nie da się wykonać samodzielnie, dlatego tak ważne jest ćwiczenie tej umiejętności.

6. Wprowadzenie kroków umiejętności (należy je omówić i zapisać na tablicy)

Czas trwania: 10 minut

1. Omów z kolegą zadanie do wykonania.
2. Zaproponuj swój sposób wykonania zadania.
3. Postępuj zgodnie z propozycją kolegi.
4. Wybierzcie sposób, który jest dla Was najlepszy.
5. Zróbcie to.

Uczniowie zapisują kroki umiejętności w zeszytach jako notatkę z lekcji. **W ramach pracy domowej mogą mieć za zadanie odegrać scenkę z rodzicami w domu według zapisanych kroków.**

7. Modelowanie oraz scenki dzieci. Czas trwania: 15 min.

Nauczyciel wciela się w rolę. Do wykonania scenki będzie potrzebował pomocnika (wybór chętnego, losowania). Informuje dzieci, że w danej scenie to on będzie wykonywał kroki umiejętności i prosi, aby to obserwować.

Scenka: Uczniowie w trakcie lekcji dostają zadanie do wykonania w parze. Mają za zadanie namalować ilustrację do wiersza „Rzepka”.

Warto, aby jeszcze jeden lub dwóch uczniów zagrało w następnej scenie – tym razem oni mają za zadanie przećwiczyć kroki umiejętności. Po każdej scenie pytamy uczniów, kto chciałby to podsumować i dać informację zwrotną uczniom / nauczycielowi.

8. Zadanie: „Budowanie wieży” (15 minut)

Uczestnicy pracują w zespołach 4-6 osobowych. Grupy nie powinny być liczniejsze. Prowadzący przygotowują materiały – najważniejsze jest to, że każda grupa zadaniowa ma do dyspozycji taki sam. Przydatne mogą być: kubeczki, słomki, sztućce, papier, kredki,

taśma klejąca, klej, klocki, opakowania, kartony. Ważne żeby był budulec i materiał który pozwoli go skleić. Uczestnicy dostają zadanie – zbudowanie jak najwyższej wieży z dostępnych materiałów i mają na wykonanie tego zadania ograniczony czas: 15 minut. Prowadzący powinien informować uczestników co 5 minut o tym ile czasu im pozostało oraz minutę przed końcem. **Warunki, które ma spełniać budowla to: ma być wykonana tylko z dostępnych materiałów i ma nie być podtrzymywana przy ocenie przez żadnego z uczestników.** Podczas oceny prac prowadzący mierzą wszystkie wieże zapisują wyniki. Ważne jest podsumowanie zadania w kole, pytamy wszystkich co pomogło w tworzeniu wieży, a co przeszkadzało.

9. Zadanie: Efekty synergii" (5 minut)

Zadanie ma na celu sprawdzenie w praktyce zjawiska synergii. Wybieramy jedną chętną osobę z grupy. Ona na korytarzu będzie miała za zadanie w ciągu 5 minut wypisać jak najwięcej rzeczy zgodnych z poleceniem. To zadanie można dostosować pod grupę. Przykładowe tematy (uszeregowane od najłatwiejszego):

- Wymień jak najwięcej warzyw / owoców / zabawek.
- Wymień jak najwięcej sposobów spędzania wolnego czasu.
- Wymień jak najwięcej przedmiotów na literę: A / M / K.
- Wymień jak najwięcej wyrazów rymujących się z wyrazem: butka

W tym samym czasie w klasie prowadzący organizuje burzę mózgów na wskazany temat i wszystko zapisuje. Tutaj również zadanie trwa 5 minut. Po powrocie sprawdzamy ile pomysłów wymyśliły dzieci w klasie, a ile osoba chętna. Prowadzący podsumowując zadanie przypomina czym jest zjawisko synergii.