

Temat zajęć TUS:

ROZPOZNAWANIE EMOCJI

Temat zajęć edukacja wczesnoszkolna:

Schemat ciała, orientacja przestrzenna. (czas trwania 90 minut – 2 lekcje)

Edukacje realizowane podczas zajęć:

- edukacja polonistyczna – rozumienie tekstu słuchanego, budowanie wypowiedzi ustnych na zadany temat, tworzenie definicji,
- edukacja społeczna – integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy, rozpoznawanie emocji i ich objaw.
- edukacja matematyczna – orientacja w schemacie ciała i przestrzeni.
- edukacja plastyczna – praca grupowa wielkoformatowa.

Pomoce:

- karty obrazkowe emocje
- duże brystole papieru pakowego lub innego
- flamastry różnokolorowe
- wydrukowane dyktando graficzne dla każdego ucznia

1. Powitanie uczestników

Czas trwania: 5 min.

przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach oraz ustalenie nagród w systemie motywacyjnym (jeśli został wprowadzony).

2. Rundka

Czas trwania: 5 min.

Uczestnicy pytają oraz siebie nawzajem oraz nauczyciela jak się dziś czują i z jakiego powodu odczuwają takie emocje.

3. Zabawa ruchowa,

Czas trwania: 5 min.

Nietypowe powitania. Uczniowie poruszają się po sali. Na hasło nauczyciela mają przywitać się z pięcioma osobami. Prowadzący

decyduje, czym dzieci mają się ze sobą witać: rękoma, łokciami, stopami, głowami, etc. Warto przeprowadzić około 5 rund – tak, aby każdy przywitał się z każdym.

4. Karty obrazkowe „Emocje”

Czas trwania: 10 minut

Nauczyciel wybiera karty emocji w zależności od zaawansowania grupy. Prowadzący pokazuje grupie kartę z przedstawioną emocją – zadaniem dzieci jest rozszyfrowanie jaka to jest emocja. Później uczniowie pokazują jak oni wyrażają tę emocję – podają też przykład w jakiej sytuacji można tak się czuć.

5. Pogadanka: Rozpoznawanie emocji

Czas trwania: 5 minut

Rozpoznawanie emocji oraz sygnałów płynących z ciała jest ważne dla każdego. Dzięki temu nie tylko jesteśmy w stanie rozpoznać emocję, która nam w danym momencie towarzyszy, ale również nauczyć się jak efektywnie sobie z nią radzić. Każda emocja jest niezbędna w życiu – pozwala nam lepiej siebie poznać, a także stawiać granicę innym i sobie. Obserwując własne ciało i to jak reaguje na różne emocje pozwoli przygotować się na kolejny raz i lepiej poradzić sobie z tym co się wydarzy.

6. Praca grupowa: Emocje w moim ciele.

Czas trwania: 30 minut

Każda z grup losuje jedną z omawianych wcześniej emocji. Każda drużyna dostaje inny kolor do zaznaczania. Praca jest podzielona na następujące etapy:

- a) Odrysowanie konturu jednego z uczestników na papierze pakowym.
- b) Napisanie nagłówku – nazwy emocji.
- c) Grupa wspólnie ustala co dzieje się z ich ciałem kiedy odczuwają wylosowaną emocję. Zaznacza tę część ciała kolorem i ją opisuje (dla klas 2 i 3).
- d) Grupa prezentuje wytwory swojej pracy. Opowiada pozostałym grupom co udało im się ustalić.

7. Wprowadzenie kroków umiejętności (należy je omówić i zapisać na tablicy)

Czas trwania: 10 minut

1. Pomyśl o sygnałach płynących z ciała.
2. Określ emocję.
3. Powiedz: " czuję...."

Uczniowie zapisują kroki umiejętności w zeszyte jako notatkę z lekcji. W ramach pracy domowej mogą mieć za zadanie odegrać scenkę z rodzicami w domu według zapisanych kroków.

8. Modelowanie.

Czas trwania: 5 min.

Nauczyciel wciela się w rolę. Informuje dzieci, że w danej scenie to on będzie wykonywał kroki umiejętności i prosi, aby to obserwować.

9. Scenki dzieci oraz informacja zwrotna.

Czas trwania 10 min.

Scenka: Dwóch uczniów bawi się ze sobą. Nauczyciel wcielający się w rolę ucznia chce do nich dołączyć, zostaje zignorowany.

Warto, aby dwóch uczniów lub więcej (zadanie dla chętnych) zagrało w następnej scenie – tym razem oni mają za zadania przećwiczyć kroki umiejętności. Po każdej scenie pytamy uczniów kto chciałby to podsumować i dać informację zwrotną uczniom / nauczycielowi.

10. Dyktando graficzne.

Czas trwania: 15 minut

Każdy z uczestników dostaje kartkę, na której na środku jest rysunek dziecka. Następnie uczniowie według poleceń uzupełniają rysunek:

- a) Pomaluj lewą rękę dziecka na zielono.
- b) Pomaluj prawą nogę na pomarańczowo.
- c) W górnym lewym rogu kartki namaluj słońce.
- d) Po prawej stronie dziecka narysuj drzewo.
- e) Pomiędzy dzieckiem a drzewem narysuj kwiatek.



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



POLISH-AMERICAN
FREEDOM FOUNDATION



FUNDACJA
EDUKACJA
DLA DEMOKRACJI



FUNDACJA
NOWOCZESNEJ
EDUKACJI

- f) Pod dzieckiem narysuj trawę.
- g) Zdecyduj czy uczeń ma być chłopcem czy dziewczynką – narysuj mu odpowiednie włosy oraz ubranie.
- h) Dorysuj jej albo jemu przyjaciela.

12.Podsumowanie systemu motywacyjnego:

Czas trwania 5-10 min.

(jeśli został wprowadzony) oraz pożegnanie.

Autorka scenariusza: Anna Rak

Rysunki: Magdalena Godlewska



Załącznik 1: Dyktando graficzne

