



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



Temat zajęć TUS:

DOBRY MOMENT NA WŁĄCZENIE SIĘ DO ROZMOWY.

Temat zajęć edukacja wczesnoszkolna: Stacje zadaniowe (czas trwania 90 minut – 2 lekcje)

Edukacje realizowane podczas zajęć:

- edukacja polonistyczna – utwalenie wiadomości
- edukacja matematyczna – utwalenie wiadomości
- edukacja społeczna – integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności dołączania do rozmowy,
- edukacja plastyczna – kreatywne rysowanie.

Pomoce:

- muzyka, odtwarzacz,
- wydrukowane i przyklejone stacje zadaniowe,
- karta z rozpoczętym rysunkiem dla każdego uczestnika

1. Powitanie uczestników, przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach oraz ustalenie nagród w systemie motywacyjnym (jeśli został wprowadzony).**Czas trwania: 5 min.**

2. Rundka, czas trwania: 5 min. - uczestnicy pytają siebie nawzajem jak się dziś czują i z jakiego powodu odczuwają takie emocje.

3. Zabawa ruchowa: „Posągi”

Czas trwania: 5 minut

Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki (możemy ustalić, że w dowolny sposób, albo wskazać, np. powoli do tyłu, na czworakach, na jednej nodze), jak rytm się zatrzyma nie mogą się ruszyć.

4. Stacje zadaniowe:

Czas trwania: 30 minut

Uczniowie zostają podzieleni na zespoły (w zależności od liczebności od 3 do 5 osób). W sali lub na korytarzu umieszczamy plakaty, na których będą umieszczone zadania – w zależności od aktualnie omawianego tematu, który chcemy utrwalić. Warto, aby były to tematy wymagające dyskusji między dziećmi. W klasach młodszych mogą być opatrzone piktogramem. Bardzo dobrze sprawdzi się to także w podsumowywaniu lektur.

W załączniku przykładowe stacje zadaniowe – dotyczące zagadnień społecznych. Warto rozszerzyć je o utrwalany aktualnie temat w klasie.

5. Pogadanka: Dobry moment, żeby dołączyć do rozmowy

Podsumowanie zadania: Stacje zadaniowe – Jak pracowało się podczas realizacji zadań w grupie? Co było trudne? Co ułatwiało pracę? Czas trwania: 10 minut

Podczas przerw często zdarza się, że chcemy dołączyć do rozmowy innych dzieci. Jednak, gdy robimy to nie tak jak powinniśmy, np. przerywamy im wypowiedź, mówimy coś nie na temat, to koledzy mogą nie chcieć z nami rozmawiać.

Pytanie problemowe, na zasadzie burzy mózgów: Jak włączyć się prawidłowo do rozmowy?

Pytanie uzupełniające: Jak się czujesz kiedy ktoś ci przerywa wypowiedź, albo nie daje dokończyć zdania?

6. Wprowadzenie kroków umiejętności (należy je omówić i zapisać na tablicy)

Czas trwania: 10 minut

1. Podejdź do grupy/ kolegów.
2. Posłuchaj na jaki temat rozmawiają.
3. Pomyśl co mógłbyś powiedzieć na ten sam temat.

4. Poczekać na ciszę / dobry moment w dyskusji (osoba patrzy na mnie, ma zwrócone ciało w moją stronę, nie zajmuje się niczym innym)
5. Powiedz coś na temat rozmowy.

Uczniowie zapisują kroki umiejętności w zeszyte jako notatkę z lekcji. W ramach pracy domowej mogą mieć za zadanie odegrać scenkę z rodzicami w domu według zapisanych kroków.

5. Modelowanie oraz odgrywanie scenek.

Czas trwania: 15 min.

Nauczyciel wciela się w rolę – ucznia z klasy. Do wykonania scenki będzie potrzebował pomocnika (wybór chętnych, losowanie). Informuje dzieci, że w danej scenie to on będzie wykonywał kroki umiejętności i prosi, aby to obserwować.

Scenka 1: Nauczyciel z uczniem rozmawiają na temat znanego im filmu. Drugi uczeń ma dołączyć do rozmowy.

Scenka 2: Nauczyciel z uczniem omawiają ostatnią wycieczkę / wydarzenie w szkole. Drugi uczeń ma dołączyć do rozmowy.

Warto, aby jeszcze jeden lub dwóch uczniów zagrało w następnej scenie – tym razem oni mają za zadania przećwiczyć kroki umiejętności. Po każdej scenie pytamy uczniów kto chciałby to podsumować i dać informację zwrotną uczniom / nauczycielowi.

6. Zadanie dodatkowe rozwijające kreatywność – kreatywne rysunki

Czas trwania: 15 minut /jeśli wystarczy czasu.

Każdy z uczniów dostaje kartkę z nieukończonym rysunkiem – jego zadaniem jest go dokończyć i nadać mu tytuł. Na koniec uczniowie prezentują swoje prace. (Załącznik nr 2)

7. Podsumowanie systemu: czas trwania 5-10 min.

(jeśli został wprowadzony) oraz pożegnanie.

Załącznik 1: Stacje zadaniowe – edukacja społeczna

Wasza koleżanka z klasy
popsuła szkolną skakankę.
Co powinna zrobić: odłożyć
ją na miejsce czy powiedzieć
Pani? Jak uważacie i
dlaczego?

Wasz kolega obraził
znajomego z innej klasy na
korytarzu. Widzieliście całą
sytuację: co powinniście
zrobić?

Nie odrobiłeś pracy
domowej: prosisz o
przełożenie terminu czy o
pomoc kolegi w odrobieniu
jej?

Podczas przerwy koledzy i
koleżanki bawią się w grę.
Nie pozwalają Ci dołączyć:
co możesz zrobić?

Podczas wspólnej zabawy
przegrałeś grę, z tego
powodu jesteś zły. Co
możesz zrobić w tej
sytuacji?

Na przerwie się nudzisz.
Jakie masz możliwości, żeby
to zmienić?



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



POLISH-AMERICAN
FREEDOM FOUNDATION



Załącznik 2: Kreatywne rysowanie

