



## Przeładam i wyszukuję...

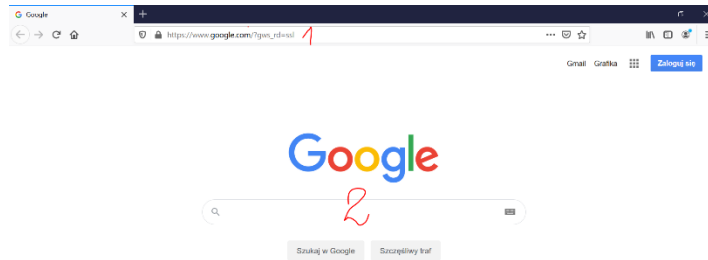
### Zdobywane umiejętności czyli:

- dziecko zauważa różnicę między przeglądarką a wyszukiwarką,
- wie gdzie wpisać adres strony internetowej,
- zauważa potrzebę dokładności we wpisywaniu adresu strony w pasku adresu,
- wie jakie są konsekwencje, gdy się pomyli,
- potrafi korzystać z wirtualnej tablicy – whiteboard.fi,
- wie, że w sieci trzeba chronić swoją prywatność, nie podaje nazwiska,
- potrafi pisać i rysować za pomocą myszki komputerowej.

### Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel zapowiada uczniom, że na dzisiejszej lekcji poznają nowe narzędzie, dzięki któremu będą się dobrze bawić na lekcji w klasie, ale okaże się ono również bardzo przydatne, gdyby lekcje odbywały się w trybie zdalnym. Dowiedzą się również co to jest przeglądarka internetowa i co ją odróżnia od wyszukiwarki. Czyli, krótko mówiąc, przedstawia cele lekcji.
2. Nauczyciel pyta, które z dzieci potrafi uruchomić na ekranie program, dzięki któremu będzie można przeglądać strony internetowe. Po uruchomieniu przeglądarki przez chętnego ucznia, pyta czy ktoś zna inny program, którego w tym celu można użyć (do dyspozycji mamy zainstalowane przynajmniej dwa). Kolejny uczeń uruchamia drugi program.
3. Następnie nauczyciel zadaje pytania, prowadzące do zapamiętania słów kluczowych: program i przeglądarka:
  - *Uruchomiliśmy dwa programy (podaje ich nazwy). Co możemy dzięki nim zrobić?*
  - *Jak nazywają się takie programy, dzięki którym możemy przeglądać strony internetowe? (przeglądarki i internetowe)*
4. Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie czy potrafią znaleźć w sieci stronę internetową szkoły, do której chodzą. Dzieci próbują zrobić to samodzielnie na swoich komputerach. Mogą sobie też wzajemnie pomagać jeśli zajęcia odbywają się w szkole.
5. Po wykonaniu ćwiczenia uczniowie wypowiadają się w jaki sposób udało im się odnaleźć stronę własnej szkoły. Nauczyciel zwraca uwagę na znalezienie słów kluczowych i pokazuje różnicę jaka występuje przy wpisaniu w słów „szkoła” i „szkoła, nazwa miejscowości”.
6. Dzieci często wyszukują strony poprzez wpisanie słów z nimi związanych bezpośrednio w pasek adresu. Albo też konkretnego adresu w pasek wyszukiwania. W tym kroku nauczyciel musi wyjaśnić uczniom różnicę pomiędzy paskiem adresu (1), a paskiem wyszukiwania (2):

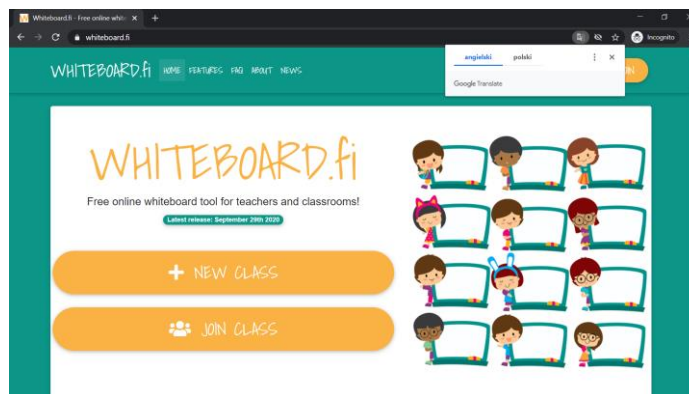
Przełgdam i wyszukuję...



I ponownie prosi o wyszukanie szkolnej strony internetowej, a następnie (po jej otwarciu) sprawdzeniu jaki jest jej adres (w pasku adresu).

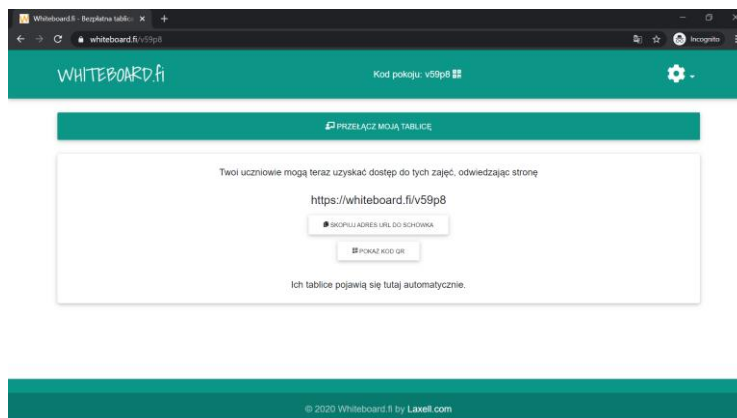
7. Nauczyciel pyta uczniów czego nauczyli się w pierwszej części lekcji, swoimi pytaniami doprowadza do stwierdzeń podsumowujących:  
*„Przełgdarka to program komputerowy, dzięki któremu możemy przełgdać strony internetowej.”*  
*„Wyszukiwarka to strona internetowa, dzięki której znajdziemy potrzebne informacje.”*
8. Następnie nauczyciel zapowiada poznanie nowego, ciekawego narzędzia. Uruchamia przełgdarkę i w pasek adresu wpisuje adres strony „whiteboard.fi”. Robi to tak, aby uczniowie mogli śledzić jego kroki i równocześnie opowiada o tym co robi, używając zwrotów: przełgdarka (z podaniem nazwy tej, którą uruchomił), pasek adresu, adres strony.

Dzieci widzą efekt poprawnego wpisania adresu w pasek adresu (bezpośrednie przejście na oczekiwaną stronę www):

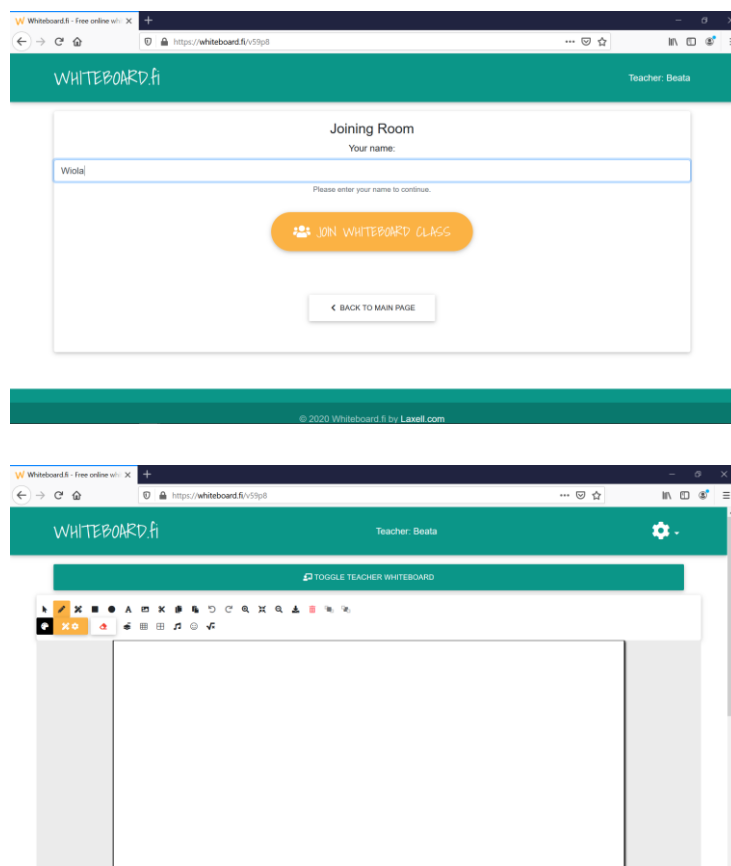


Nauczyciel może zmienić język na polski i tworzy nową klasę, wpisując swoje imię. Przy okazji zwraca uczniom uwagę na zasadę, że wpisujemy tylko swoje imiona (z zachowaniem poprawności ortograficznej), bez nazwisk. Dzieci często wpisują imiona małą literą, bo nie zwracają uwagi na takie drobiazgi lub dlatego, że nie wiedzą jak napisać wielką. Jest to też moment na przypomnienie właściwego sposobu (użycie klawisza shift, gdy chcemy napisać tylko jedną wielką literę). Dzieci w tej sytuacji często korzystają z klawisza CapsLk. Czasami piszą też całe wyrazy wielkimi literami. Warto im w tym miejscu powiedzieć/przypomnieć, że pisanie wszystkiego wielkimi literami oznacza krzyk.

Przełądam i wyszukuję...

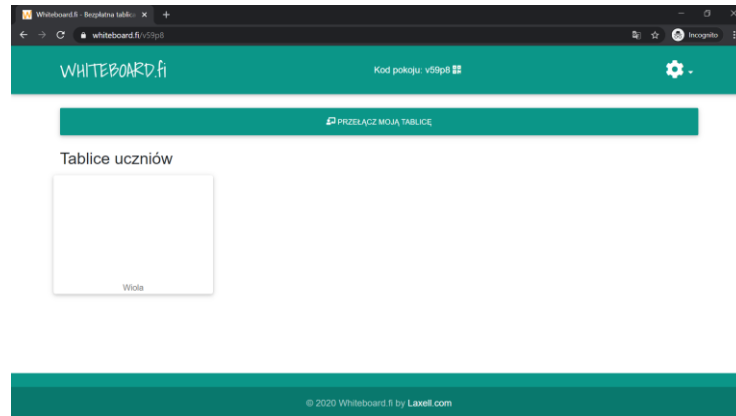


9. Nauczyciel w widocznym z każdego stanowiska uczniowskiego miejscu wyraźnie zapisuje adres tablicy (w tym wypadku whiteboard.fi/v59p8), który zostanie wygenerowany po utworzeniu klasy. Poleca uczniom wejście na stronę poprzez bezbłędne przepisanie podanego adresu w pasku adresu. Uczniowie szybko zauważą, że w przypadku popełnienia błędu zostaną przeniesieni albo do jakiejś innej strony (jeśli taka istnieje), albo do wyszukiwarki (zazwyczaj google). Poprawiają adres tak długo aż przeniosą się bezpośrednio do naszej tablicy i, podając swoje imię, dołączają do tablicy nauczyciela:



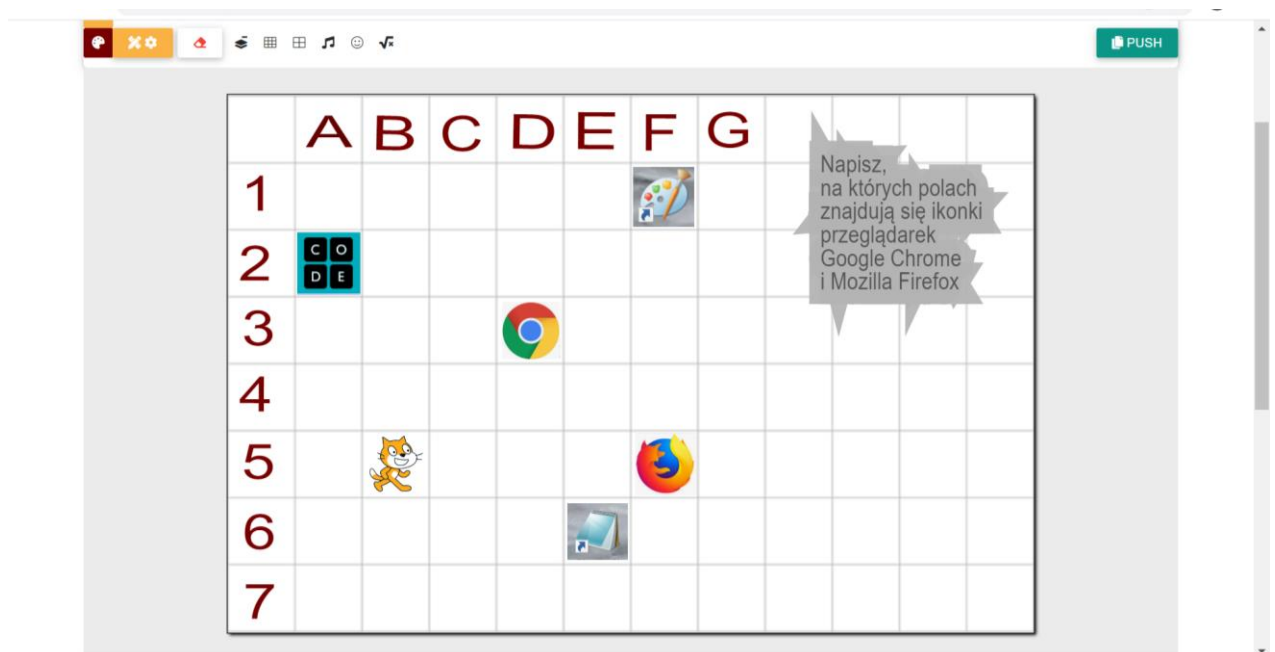
Uczniowie widzą tylko swoją tablicę, natomiast nauczyciel widzi tablice wszystkich uczniów (w poniższym przykładzie dołączony jest tylko jeden uczeń):

Przełgdam i wyszukuję...



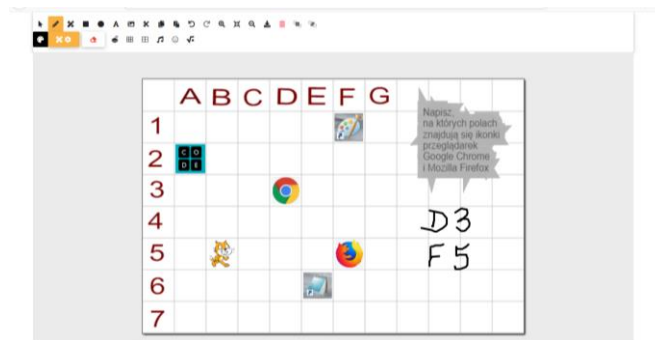
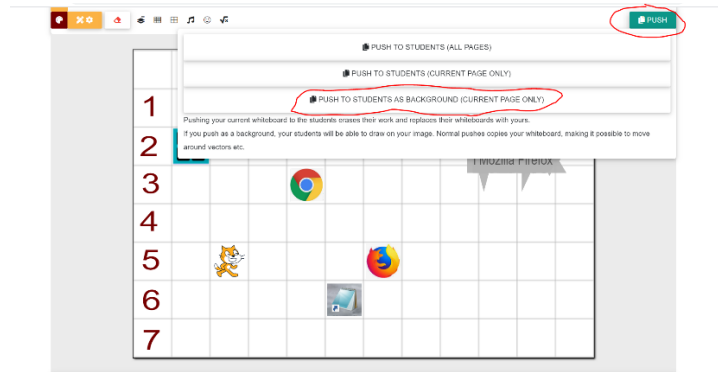
Wiele radości daje uczniom możliwość oglądania w klasie również tablicy, którą widzi nauczyciel.

10. Uczniowie kilka minut zapoznają się z nowym narzędziem, które jest na tyle intuicyjne, że nauczyciel nie musi, a nawet nie powinien wszystkiego tłumaczyć krok po kroku. Trzeba tylko pozwolić dzieciom wędrować między swoimi stanowiskami i uczyć się również wzajemnie od siebie.
11. Zakończeniem lekcji będzie ćwiczenie podsumowujące, gdzie nauczyciel na tablice swoich uczniów wysła poniższą grafikę z poleceniem jego ćwiczenia:

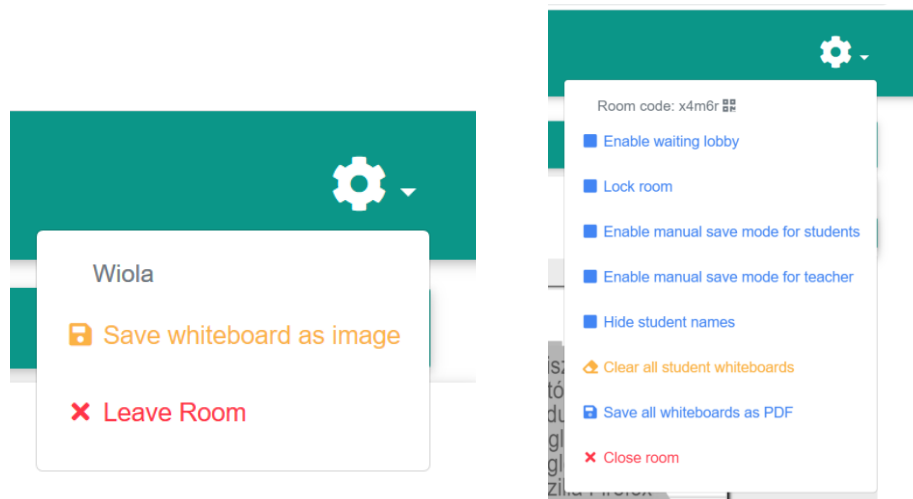


Grafikę wysła jako tło, dzięki czemu uczniowie nie mogą jej edytować, ale mogą po niej pisać:

Przełądam i wyszukuję...



12. Pracę u uczniów musi zakończyć „Opusz Pokój/Leave Room”, a u nauczyciela „Zamknij pokój/Close room”:



W przeciwnym wypadku może się zdarzyć, że kolejni uczniowie, którzy będą korzystać z tych samych komputerów zostaną automatycznie przekierowani do tablicy wykorzystywanej na poprzedniej lekcji. Nawet gdy wpiszą poprawnie adres właściwej, nowoutworzonej tablicy.



*Przełqdam i wyszukuję...*

**Uwagi do przebiegu lekcji:**

Uczniowie powinni mieć zapewnione samodzielne stanowiska komputerowe z równoczesnym widokiem na wyświetlany w toku lekcji ekran nauczyciela.

W czasie pracy samodzielnej mogą sobie wzajemnie pomagać przy zastosowaniu zasady, że „mogę powiedzieć koledze co ma zrobić/jak ma zrobić, mogę mu też pokazać na swoim komputerze w jaki sposób to zrobiłem, ale nie wolno mi nic zrobić na jego komputerze za niego”.

W przypadku gdy zajęcia prowadzone są zdalnie linki możemy podawać uczniom poprzez wklejenie je do czatu. W przypadku jednak, gdy chcemy nauczyć uczniów dokładności i poprawności podczas wpisywania adresu strony (punkt 9) nie byłoby to dobrym wyjściem.